

تولدت. تسمى جميع الدول إلى تطوير العملية التعليمية العملية
وتحسينها باستمرار لتلبية متطلبات العصر، ما دامت العملية
متحركة ومتغيرة من خلال إصدار الأحكام، والتقويم الآلية
الوحيدة والمقالة في تطوير التعليم من حيث المناهج والبرامج
والكفاءات، والوسائل التعليمية وطرائق التعليم طسيرة روح العصر
وارتباطها بالانفجار المعرفي وثورة المعلوماتية والإصال
وقد ذكرت كلمة التقويم مرة واحدة في القرآن الكريم في قوله
لغالب في سورة التين الآية (4) ثم لقد خلقنا الإنسان في أحسن
تقويم

وقال أبو بكر (رض) حين ولي الخلافة: أليعنوني ما أطلععت الله
ولا ذارأيتهم هي أعوجاجاً فتقو في محمد سبب فكم
فالتقويم في المفهوم اللغوي: من الفعل: قَوَّمَ أَرْقِيقَ مصدره
التقويم أو التقييم وتعني به: تعديل الشيء وإصلاحه وإزالة
اعوجاجه مرة واحدة بالفعل قَوَّمَ
أما قيم: تدل على التقدير وإعطاء القيمة للأشياء أي تقدير كنه
أما اصطلاحاً: تعني به إصدار الأحكام على طرائق التدريس
من حيث عناصرها: كالمناهج والبرامج والوسائل التعليمية
والكفاءات، وتنتائج التعلم، وقد رتب
المعلمين ومهاراتهم (الأسئلة المطروحة) والإجابات المتوقعة
وهو صف المعلمين والمعلمين أنفسهم.

قال الرسول (ص) خلقت المرأة من ضلع أعوج إذا ذهبت لتقوم
كسرت له.

قال أعرابي لعمر بن الخطاب (ص) والله لو رأينا بك أعوجاجاً
على بالهل لقلنا "فأجابته عمر بن الخطاب الحمد لله الذي جعل
في أمة محمد (ص) من يقوم أعوجاج عمر (ص)
كما استخدم الفقهاء كلمة تقويم في المصطلحات الفقهية
مثل: تقويم الزرع، تقويم نصاب الزكاة، تقويم السلع
تطوير مفهوم التقويم:

اعتمد التقويم كأداة لقياس كفاءة التلاميذ في التحصيل المعرفي
منذ العصور الأولى في مجال التربية أي الحكم على قدراتهم التخزينية
للمعرفة والمهارات عند الحاجة (الدريس بالاهداف والمضامين).
أما الدريس بالكفاءات هو الإبانة على قدرات المتعلمين في مواجهة
مواقف الحياة أو الوضعيات الإشكالية.

وقد شاع عنصر القياس كأداة فعالة في تقويم عناصر العملية
التعليمية (أساليب التعلم، وسائل التعلم، نتائج التعلم وكان ذلك
محصوراً في الاختبارات والامتحانات في مراحل تعليمية تعليمية
المتينة والنقطة هي المؤشر الوحيد الذي يقيس درجات قدرات
التلاميذ ومهاراتهم.

ولهذا أصبح التقويم جزءاً هاماً في التعليم ودعامة أساسية
بل أسلوباً فعالاً في الفعل التعليمي التعليمي.

- القدرات والمهارات والمواقف المتعلمين أثناء سيرورة التعلم
- الخبرات المكتسبة قدتها حديثاً .
- الممارات التربوية ومنهجيات التدريس وأساليب الدعم .
- المستويات التعليمية ومفاهيم المواد .
- الكفاءات الختامية والقاعدية المرصدة .
- أوجه الانسجمة المتعددة التي يمارسها المتعلم
- فواتح التعلم (الكفاءات الختامية
- أدوات التقويم والقياس (تقويم التقويم)
- المناهج والبرامج والمواقف والهيكل
- المنظومة القانونية في تيسير النظام التربوي
- ماهية التقويم التربوي :

يسهم التقويم التربوي في رصد الكفاءات من عدمها

- يوضح التقويم المعلومات الكافية التي تساعد المشرخين على التربية للاعتماد عليها في انجاح العملية التعليمية من عدمها .

- يساعد التقويم الفعال على التخطيط الجيد للأنشطة الدراسية وأساليبها .

لجهد مؤشراً هاماً في تتبع العملية التعليمية التفصيلية للاطمئنان على سيرورة التعلم .

تقف التقويم عند الاختلافات الملاحظة وأشخصها (٤)
ومعالجتها في حينها

- تحدد مستويات المتعلمين واختازاتهم ومدلاتهم.

- يرضى على سروره التعلم المتابعة والدينامية بعيداً
عن الجهد والرتابة.

- تحدد مدى اشكال النمو العقلي والنفسي والجسمي واللغوي والاجتماعي
للمتعلمين.

- يكشف قدرة المتعلمين على الاستيعاب مع البيئات الاجتماعية
والطبيعية المختلفة.

- هو مدى اكتساب القارات الحسنة والمواقف الفكرية لتحمل
المسؤولية نحو نفسه وأسرته وقومه ووطنه.

أما بالنسبة للمعلم فإن التقويم يكشف عما يلي:

- يساعد على كشف حقيقة عمله مع التلاميذ في صراعات
من عدمها.

- يكشف عن سلامة الخطة التربوية المعتمدة في التدريس.

- يبرز مدى ارتباط المتعلمين به من عدمه (الحب الطاعة
الراحة النفسية التعلق به).

- مدى تحكم المعلم في تقنيات التدريس المختلفة.

- يحدد درجة المسؤولية في النجاحات والافصالات.

- حصول الراحة والامتنان مع معاملته ومشاركته النقالة داخل الصف.
- يكشف عن مهاراته ومواقفه التعليمية.
- يبرز رغباته وميوله وحالاته النفسية داخل الصف.
- يدر مدى اكتمال النمو العقلي والمفسي واللغوي.
- يكشف عن نواتج التعلم وقدرة على توظيفها داخل الصف وخارجه.

بالنسبة للكفاءات المحددة في المبرياج

- قدرة المتعلم على تحديد الكفاءات والتعامل معها.
- نسبة التعامل معها لا إجبارية أو سلبية.
- قدرة ربط المعارف مع خبرات الحياة.
- يصف نفسه داخل الصف ويعرف رتبته.

تولدت. تسمى جميع الدول إلى تطوير العملية التعليمية العملية
وتحسينها باستمرار لتلبية متطلبات العصر، ما دامت العملية
متحركة ومتغيرة من خلال إصدار الأحكام، والتقويم الآلية
الوحيدة والعقالة في تطوير التعليم من حيث المناهج والبرامج
والكفاءات، والوسائل التعليمية وطرائق التعليم طسيرة روح العصر
وارتباطها بالانفجار المعرفي وثورة المعلوماتية والإصال
وقد ذكرت كلمة التقويم مرة واحدة في القرآن الكريم في قوله
لغالب في سورة التين الآية (4) ثم لقد خلقنا الإنسان في أحسن
تقويم

وقال أبو بكر (رض) حين ولي الخلافة: أليعنوني ما أطلعته الله
وإذا رأيتم هي أعوجاجاً فتقو في محمد سبوا فكم

فالتقويم في المفهوم اللغوي: من الفعل: قَوَّمَ أَرْقِيقَ مصدره
التقويم أو التقييم وتعني به: تعديل الشيء وإصلاحه وإزالة
اعوجاجه مرة بعد مرة بالفعل قَوَّمَ

أما قيم: تدل على التقدير وإعطاء القيمة للأشياء أي تقدير كنه
أما اصطلاحاً: تعني به إصدار الأحكام على طرائق التدريس
من حيث عناصرها: كالمناهج والبرامج والوسائل التعليمية
والتقويمات والوسائل التعليمية، ونتائج التعلم، وقد رتب
المعلمين ومهاراتهم (الأسئلة المطروحة) والإجابات المتوقعة
وهو صف المعلمين والمعلمين أنفسهم.

قال الرسول (ص) خلقت المرأة من ضلع أعوج إذا ذهبت لتقوم
كسرت له.

قال أعرابي لعمر بن الخطاب (ص) والله لو رأينا بك أعوجاجاً
على بالهل لقلنا "فأجابك" عمر بن الخطاب الحمد لله الذي جعل
في أمة محمد (ص) من يقوم أعوجاج عمر (ص)
كما استخدم الفقهاء كلمة تقويم في المصطلحات الفقهية
مثل: تقويم الزرع، تقويم نصاب الزكاة، تقويم السلع
تطوير مفهوم التقويم:

اعتمد التقويم كأداة لقياس كفاءة التلاميذ في التحصيل المعرفي
منذ العصور الأولى في مجال التربية أي الحكم على قدراتهم التخزينية
للمعرفة والمهارات عند الحاجة (الدريس بالاهداف والمضامين).
أما الدريس بالكفاءات هو الإبانة على قدرات المتعلمين في مواجهة
مواقف الحياة أو الوضعيات الإشكالية.

وقد شاع عنصر القياس كأداة فعالة في تقويم عناصر العملية
التعليمية (أساليب التعلم، وسائل التعلم، نتائج التعلم) وكان ذلك
محصوراً في الاختبارات والامتحانات في مراحل تعليمية تعليمية
المتينة والنقطة هي المؤشر الوحيد الذي يقيس درجات قدرات
التلاميذ ومهاراتهم.

ولهذا أصبح التقويم جزءاً هاماً في التعليم ودعامته الأساسية
بل أسلوباً فعالاً في الفعل التعليمي التعليمي.

- القدرات والمهارات والمواقف المتعلمين أثناء سيرورة التعلم
- الخبرات المكتسبة قديمًا وحديثًا.
- الطرائق التربوية ومنهجيات التدريس وأساليب الدعم.
- المستويات التعليمية ومفاهيم المواد.
- الكفاءات الختامية والقاعدية المرصدة.
- أوجه الانسجمة المتعددة التي يمارسها المتعلم.
- فوائده التعلم (الكفاءات الختامية).
- أدوات التقويم والقياس (تقويم التقويم).
- المناهج والبرامج والمواقف والمهام.
- المنظومة القانونية في تسيير النظام التربوي.
- ماهية التقويم التربوي :

يسهم التقويم التربوي في رصد الكفاءات من عدمها

- يوضح التقويم المعلومات الكافية التي تساعد المشرخين على التربية للاعتماد عليها في إنجاز العملية التعليمية من عدمها.

- يساعد التقويم الفعال على التخطيط الجيد للأنشطة الدراسية وأساليبها.

لنجد مؤثرًا هامًا في تتبع العملية التعليمية التفصيلية للاطمئنان على سيرورة التعلم.

تقف التقويم عند الاختلافات الملاحظة وأشخصها
ومعالجتها في حينها

- تحدد مستويات المتعلمين واختازاتهم ومدلاتهم
- يرضى على سروره التعلم المتابعة والدينامية بعيداً
عن الجهد والرتابة.

- تحدد مدى اشكال النمو العقلي والنفسى والجسدى واللغوى والاجتماعى
للمتعلمين.

- يكشف قدرة المتعلمين على الاستيعام مع البيئات الاجتماعية
والطبيعية المختلفة

- هو مدى اكتساب القارات الحسنة والمواقف الفكرية لتحمل
المسؤولية نحو نفسه وأسرته وقومه ولجنه.

أما بالنسبة للمعلم فإن التقويم يكشف عما يلي:

- يساعد على كشف حقيقة عمله مع التلاميذ في صراعات
من عدمها.

- يكشف عن سلامة الخطة التربوية المعتمدة في التدريس

- يبرز مدى ارتباط المتعلمين به من عدمه (الحب الطاعة
الراحة النفسية التعلق به).

- مدى تحكم المعلم في ثقبات التدريس المختلفة

- يحدد درجة المسؤولية في النجاحات والافصالات.

- حصول الراحة والامتنان مع معاملته ومشاركته النقالة داخل الصف.
- يكشف عن مهاراته ومواقفه التعليمية.
- يبرز رغباته وميوله وحالاته النفسية داخل الصف.
- يدر مدى اكتمال النمو العقلي والمفسي واللغوي.
- يكشف عن نواتج التعلم وقدرة على توظيفها داخل الصف وخارجه.

بالنسبة للكفاءات المحددة في المبرياج

- قدرة المتعلم على تحديد الكفاءات والتعامل معها.
- نسبة التعامل معها لا إجبارية أو سلبية.
- قدرة ربط المعارف مع خبرات الحياة.
- يصف نفسه داخل الصف ويعرف رغبته.

مكونات التقويم لما لنا بلحا إلى التقويم وتن

- تدوير المعايير للجانب المراد تقويمه .
- تدوير الأدوات اللازمة أو جمع المعلومات المناسبة
- جمع المعلومات باستخدام الأدوات المناسبة من قبل المشرطين
- على التقويم (مدير، معلم، هيئة، ...)
- تحليل البيانات التي تستند عليها لإنجاح التقويم .
- تفسير النتائج التي يتم التوصل إليها بواسطة التحليل
- إصدار أحكام القلمية حول مطابقة التقويم للواقع من عدمه
- أخذ القرارات المناسبة لأحداث التغيير أو التعديل
- الاتفاق مع بالنتائج المتوصل إليها لرصد الكفاءات
- ملاحظة التقويم الوصفى (أو ما يسمى بتقويم التقويم) أثناء
- لضرورة التدريس
- إشراك العناصر الأخرى الخاضعة لإنجاح التقويم (الأسرة
- الأديان