

مأخره (٢) علاقة الدرس الخوى بالتعليمية
مقياس تعليمية الخوى

ماستر (١) لسانيات تعليمه
مقياس تعليمية الخوى، أ. ياشي ع/ق
هنا لا شك فيه أن التعليمية زودت الدرس الخوى بحملة من التصورات
والمفاهيم والأدوات والتقنيات التي تساعد على إخراج الفعل التعليمي
والتعليمي ورصد الكفاءات لدى المتعلمين منها
الجانب السيكلوجي (النفسي) للمتعلم قصد دراسة هذا النشاط.
وذلك لدراسة نفسيته وتهيئته لتقبل نشاط الخوى على اعتبار أن الخلية
السائدة تكمن في صعوبة فهمه وعدم التجارب مع دروسه
وذلك بالدرج من السهل إلى الصعب مع مراعاة الفوارق الفردية
وكذا اختيار الطرائق التربوية المناسبة لهذا النشاط قصد
تحيب النشاط ومن ثمة ترسيخ المعارف ولن يكون ذلك إلا
من خلال اختيار النصوص الهادفة التي تتضمن المقصود بآيسى
بالمقاربة الذهنية والتعامل مع النص من جميع الجوانب الفكرية
والغوية حتى لا يشعر الطالب بالجفاء نحو هذا النشاط، والطريقة
الحوارية أو حتى الاستباطية أساسية بعيداً عن حشو المعارف
وتكديسها مع التركيز على أجرة الفعل التعليمي في شكل سلوكيات
ومؤشرات قابلة للتطبيق مع دفع المتعلم إلى المساهمة
في بناء معارفه مع الإلتزام من التوجيهات الغورية والمتدرجة
تصاعداً بالوقوف على فهم المتعلم وتحاوله مع المطلوب والتركيز
على الأعراب الذي هو سمت القواعد قصد بناء لغة سليمة
والاعتماد على الدفعية الذاتية التي ترسخ الفهم أكثر وذلك
ببناء النصوص بلغة سليمة تناسب مستوى المتعلم

تقرر معاجم اللغة العربية أن النحو يعني القصد من الفعل نحو
وأهل الألف فيه وأول المعنى نحو ومنه القصد
أما اصطلاحاً فهو العلم الذي يظهر في أحوال الكلمة إعراباً وبناءً
بما يعرف النظام اللغوي للجملة العربية ودرى ارتباط الكلمات مع
بعضها البعض لتؤلف تركيباً جملاً يجعل دلالات أو فائدة
كما يظهر النحو إلى موقع الكلمة في الجملة والهدف من ذلك
صوغ الكلام بطريقة سليمة حسب مقتضى الحال
وقد نال النحو تعريفات كثيرة أبرزها ذلك العلم الذي يرسم قوياً
اللغة ويضع أحكامها، ويراها آخر أنه محاكاة أمة في كلامها
على نهج القدماء، والنحو لا تمارسه إلا إنسان حسب ما يشاء، بل هو
مرتبط بفتوى معينة. وقد رفعت شكاً وى صده على أنه
نشاط مغلق وصعب فطالبوا بتيسره فظهر النحو الميسر وهذه
المعضلات - يمكن حصرها كالآتي -
- في المادة النحوية المقدمة للطلاب التي يجب أن تكون ميسرة
مقدمة في سند عارف يقبله الطالب
- استخدام النحو الدقيق الذي يزيل الغموض للطالب
- الاستعانة بالمرافق التربوية الهادفة التي تدفع الطالب إلى
المشاركة بفاعلية في رصد الكفاءة .
- فصله عن البلاغة
- الاكتفاء من التدرجات والتوقع فيما لاكتساب مهارة الإعراب
والتوظيف
فكان ديدان اللسانيات الحاسوبية تيسر النحو وتقدمه في طبق
للمتعلمين مثل الجوار، التوظيف، الكتابة (الإنشاء) .