جامعة غليزان

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

مقياس تقويم الوضعيات التربوية

ماستر2 علم النفس التربوي

محتوى المقياس

* تمهيد
* المفاهيم في تقويم الوضعيات التربوية
* الاطر الاساسية في تقويم الوضعيات التربوية
* اساليب تقويم الوضعيات التربوية
* الاختبارات ومرجعية التقويم
* مواصفات التقويم الجيد للتعلم
* التقويم الاصيل
* خاتمة

**تمهيد:**

ان عملية التقويم تكتسي اهمية بالغة في النظام التربوي والتعليمي، وهي محور وعنصر اساس وعملية بالغة الاهمية والأثر.فبفضل التقويم تكتشف العيوب والنقائص وتشخص الظواهر التربوية، وبالتقويم يتم التعرف على مستوى تحقيق الغايات والأهداف التربوية، وبالتقويم يتم تحديد نجاعة العمليات التعلمية التعليمية، وبالتقويم يتم تقييم مدى نجاح التربية والتعليم في كل جزء او عنصر من اجزائها او عناصرها.

وتقويم الوضع التربوي والوضعيات التربوية بكليتها وبتفاصيلها هو منطلق التغيير والتطوير، و إلا فكل محاولات التطوير ستبوء بالفشل لان" مجرد تغير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقويم حيث يعتمد نجاح النظام التعليمي والتربوي على جودة ودقة ما تخضع له عملية التقويم"(نورا الشامخ،2018:4).

ولهذا تقويم الوضعيات التربوية كمادة تعليمية علمية لها مايبرر اهميتها في تخصص علم النفس التربوي.

**تقويم الوضعيات التربوية:**

**- تعريف الوضعية التربوية:** هي اطار او مجال زمني ومكاني وفعلي وواقعي تتم فيه وتقع مجموعة افعال ونشاطات تربوية هادفة الى تحقيق الذاتي للمتعلم مع نفسه، ودراسته، ومعلميه، ومدرسته، ومع محيطه، ومع مجتمعه.

والوضعية التربوية بهذا المعنى وضعية انسانية معقدة ومركبة ومتشعبة تتفاعل فيها عدة شروط وعوامل وعناصر لتنتج فعل تربوي.

- **تقويم الوضعية التربوية** : هي العملية التي يستخدم فيها الطرق العلمية والمنهجية والتي اساسها علم التقويم التربوي المرتكز على القياس التربوي التي تهدف الى فهم وتفسير الوضع التربوي ككل او وضع احد عناصر او مكونات منظومة التربية اوضع اي فعل تربوي في حدود زمانية ومكانية وموضوعية من اجل تعديلها وتحسين حالها وتغييرها نحو الاحسن بناءا على تحليل وأحكام ونتائج علمية دقيقة.

**-مفاهيم اساسية في التقويم:**

**- التقويم: ويعرف لغويا واصطلاحي كالتالي:**

**- لغة:** اصل الكلمة قوم، يقوم، تقويما: أعطى الشيء قيمة، صحح، عدل الأمر وبينه.(يوسف شكري فرحات،2001: 498).

**- اصطلاحا**: ينصب المفهوم الشامل على قياس التغيرات المختلفة للشخصية والأهداف الكبرى للعملية التعليمية، ولم يعد مقتصرا على مجرد تحصيل المادة العلمية. (محمد الطيب العلوي،1982: 108).

وتظهر أهمية التقويم في الكشف عن مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة، وعلى هذا يعتبر التقويم عملية تشخيصية وقائية وعلاجية. ( نور الدين جبالي، 1995: 219).

فعملية التقويم خطوة من خطوات العملية التعليمية،وعملية مهمة من العمليات التي يتصمنها النظام التعليمي، عن طريقها نستطيع قياس مدى تحقق الأهداف وتكشف لنا عن نقاط القوة والضعف فيها، مما يمهد لتدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

والتقويم التربوي يرتبط ارتباطا بمفهومين اساسين هما:

**- القياس:** هو الوسيلة والطريقة العلمية التي تستخدم فيها مختلف الاجراءات والقواعد والأدوات العلمية من اجل جمع البيانات والمعطيات والحقائق عن الظواهر التربوية ومكوناتها وعناصرها، وعن مختلف العمليات التعليمية التعلمية، وتقديرها تقديرا كميا وكيفيا. والقياسمرحلة اساسية في عملية التقويم التربوي.

**- التقييم:** هو اصدار تقدير او حكم كمي او نوعي على الظواهر التربوية والعمليات التعلمية التعليمية، وهذه مرحلة تاتي بعد مرحلة القياس، وهي مهمة لاتخاذ قرارات التصحيح والتعديل والتحسين والتطوير.

التقويم الفعال هم الذي ينفذ اجراءات القياس كمرحلة اولى وأساسية وفق قواعد منهجية ومبادئ عملية تمكن من جمع معطيات موضوعية ودقيقة تمكن من فهم الظاهرة التربوية وتفسيرها، ويمكن من اصدار احكام وقرارات تكون منطلقات لتقويم مناسب وصحيح.

**- الأهداف من التقويم:**

تنحصر أهم الأهداف من التقويم في:

* يبين المرحلة التي وصلت إليها الجهود التعليمية، التربوية، أو العمليات ذات العلاقة بالتعليم.
* يعرف بالطرق التي ثبتت نجاعتها فيحث عليها، وبالطرق التي ثبت فشلها فيوصى بتجنبها.
* يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف في كل مظاهر العملية التعليمية.

- يساعد على التعرف على المواهب و الكفاءات المغمورة وعلى الوسائل والإمكانيات المجهولة.(محمد الطيب العلوي،1982: 110-111).

التقويم وسيلة تهدف لتقويم مختلف العمليات والعناصر التي تتضمنها العملية البشرية والمادية منها على الأخص، تقييم المتعلم والمعلم والمادة التعليمية والطرق والأساليب والوسائل التعليمية والإدارة وفعالية إجراءاتها وتسييرها لمنظومة التعليم.

**- أنواع التقييم:**

ذكر ( عابدين،2001) أنواع التقييم التالية:

1. التقييم وفق التوقيت الزمني: فهناك التقييم القبلي والتكويني والختامي.
2. التقييم حسب نوع المعلومات: مثل التقييم الكمي، والتقييمى النوعي.
3. التقييم حسب الشمولية: ويشمل التقييم الشامل والتقييم الجزئي.
4. التقييم حسب الجهة المقومة: التقييم الذاتي( الداخلي) والتقييم الخارجي والتقييم المشترك أي الداخلي والخارجي.
5. التقييم حسب المرحلة في البرنامج المقوم: ويشمل تقييم المدخلات، وتقييم العمليات، وتقييم المخرجات والنواتج.
6. التقييم حسب نوع المحك في الحكم في فعالية البرنامج، ويشمل على فئتين من المحكات وهي:المحكات الجوهرية (الداخلية) و المحكات الشكلية( الخارجية).
7. التقييم حسب نموذج التقييم: والمقصود بهذا النوع الإطار النظري أو خطة عمل المقوم في جمع البيانات، وكيفية الحصول عليها، ونوع القرارات المتخذة في ضوئها.
8. التقييم حسب الغرض من التقييم: للتقييم أغراض فرعية متعددة ومتنوعة، فقد يكون بقصد التطوير آو الإضافة أو التوجيه والإرشاد آو اتخاذ القرارات.( رافدة الحريري،2011 : 16).

هذه الأنواع من التقييم كلما استخدم أكثر عدد منها وتنوعت كان أفضل ويساهم في تحقيق جودة التقويم، فلابد من التقييم القبلي والتكويني والختامي، وضرورة نوعي التقييم الكمي و النوعي، وأهمية التقويم الشامل والجزئي معا، ومن المفيد أن يكون التقويم الداخلي والخارجي، كما أن التقويم يجب أن يقوم على معايير واضحة ودقيقة، وان التقويم أساس نجاحه ضبط أغراضه وأهدافه.

**- خصائص التقويم:**

عملية التقييم تقوم على مجموعة من المبادئ والخصائص تجعل منها عملية سليمة وصحيحة وتؤدي الأغراض المرجوة من عملية التقييم ومن ذلك:

* الموضوعية: يجب أن يحتكم المقوم إلى معايير واحدة موحدة في تحليل وتفسير نتائج عملية التقييم.
* الجدوى: التقييم يجب أن يكون ذا فائدة ، وان يكوم واقعيا.
* أن يكون هادفا: فأهداف التقييم يجب أن تكون واضحة ومحددة بدقة ومرتبطة بسلوك معين قابل للتقييم.
* أن يتصف التقييم بالشمول: التقييم الجيد هو الذي يشمل على جميع الجوانب الموضوع المراد تقييمه.
* أن تتنوع أساليب التقييم وأدواته: الاعتماد على أكثر من أسلوب في تقييم المتعلم يساعد في الكشف عن جوانب السلوك،مما يقدم صورة متكاملة عن المتعلم.
* أن يكون وسيلة وليس غاية: لا يمكن بأية حال من الأحوال اعتبار الهدف من التقييم هو الحكم على نجاح او فشل التلميذ، بل الهدف هو إعادة النظر في حالته. ( رافدة الحريري،2011 : 21-24).

هذه المواصفات والخصائص لا يمكن أن ننقص من أهمية أي عنصر منها، بل أي خلل في مبدأ من المبادئ سيلحق ضررا بعملية التقويم.

**- خطوات التقويم:**

تتالف عملية التقويم التربوي من ثلاث خطوات رئيسية هي:

1. تحديد الاهداف التربوية تحديدا دقيقا، مصاغة في عبارات سلوكية اجرائية .
2. جمع البيانات عن سلوك التلاميذ بعد القيام بعملية التعلم باستخدام ادوات مناسبة( كاختبارات: الذكاء- الاستعدادات- الميول- الاتجاهات وغيرها) لكل هدف من الاهداف المسطرة بمستوى من التنوع والشمول لمختلف الجوانب المراد تقويمها.
3. اصدار الحكم في ضوء المقارنة بين البيانات التي نحصل عليها من القياس والتقييم ، والأهداف التربوية المحددة سلفا.( زينب عبد الكريم، 2009 :189-190).

**-الاطر الاساسية في تقويم الوضعيات التربوية :**

تخضع عملية تقويم الوضعيات لأطر منهجية ومعرفية ونظرية اساسية

* **اولويات التطوير التربوي المنشود:**

يقدم يحي محمد نبهان(2011) افكار وعناصر مهمة تساعد على ان تكون اطار للتغيير وتقويم الوضع التربوي وهي:

* التعلم المستمر
* الاستجابة لتطوير الاقتصاد وتلبية متطلباته
* الوصول الى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة
* التعلم النوعي اي تحسين نوعية التعلم.

وهذا يستدعي:

اولا : اعادة توجيه السياسة والأهداف والإستراتيجية التربوية: من خلال

1. اعداد استراتيجية تربوية متكاملة.
2. تحديد الصلاحيات والسلطات واليات صنع القرار.
3. النظر في نظم او انظمة دعم القرار التربوي بشكل متكامل
4. البحث التربوي
5. الرقابة والتقويم
6. تطوير السياسات
7. الادارة الفاعلة
8. الاستثمار في النظام التربوي

ثانيا: تغيير البرامج والممارسات التربوية لتحسين مخرجات التعليم: من خلال

1. تطوير المنهاج وقياس التعلم
2. التنمية المهنية والتدريب
3. توفير المصادر لدعم التعلم

ثالثا: توفير الدعم وتجهيز بيئات التعلم: من خلال

* استبدال الابنية المدرسية غي الامنة
* ايجاد حل المدارس والأقسام المكتظة
* توفير المباني المدرسية بما يتناسب والنمو السكاني

رابعا: تنمية الاستعداد للتعلم من خلال التربية: من خلال

* رفع الكفاءة الؤسسية
* التوسع في رياض الاطفال
* نشر الوعي المجتمعي والفهم العام( يحي محمد نبهان،2011: 26-27).

**-اسس وأساليب تقويم الوضعيات التربوية:**

**- مصادر المعرفة:**

ان البحث والتقصي العلمي للوضعيات التربوية من اجل معرفتها وكشف الحقائق المرتبطة بها يستند الى مصادر المعرفة الخمسة وهي: الخبرة، والمرجعية( السلطة)، والتفكير الاستنتاجي، والتفكير الاستقرائي ، و الطريقة العلمية، وكل وسيئة تحتاج الى افتراضات معينة، وصحة الاجوبة تعتمد على صحة الافتراضات القائمة كأساس للطريقة المتبعة.

والطريقة العلمية ترتكز على افتراضيين اساسيين:

1. يمكن معرفة واشتقاق الحقيقة من الملاحظة
2. تخضع الظواهر لعلاقات طيعة للقانون، اي الحتمية العلمية التي تعني ان لكل ظاهرة اسبابها ، وتؤكد ان الظواهر تحكمها قوانين العلل والمعلولات( الاسباب والنتائج او المظاهر).

**-اهداف البحث التربوي( التتقويم التربوي):**

للبحث التربوي ثلاث اهداف :

* بحث أساسي: توسيع المعرفة واكتشاف قوانين جديدة تحكم الظواهر التربوية.
* بحث تطبيقي: يهدف الى حل المشكلات التربوية الملية الانية او الملاحظة.
* بحث تطويري: يهدف الى التطوير والتنمية في ميدان التربية والتعليم.

**-مناهج البحث التربوي( التقويم التربوي):**

يتبع البحث والتقويم التربوي مناهج كمية ونوعية في دراسة الظواهر التربوية، ويتبع عدة طرق من اجل الوصول الى الاهداف المنشودة من البحث والتقويم وهي:

- البحث التجريبي: وينقسم الى تجريبي وشبه تجريبي، ويهدف الى قياس الاثر الذي تحدثه متغيرات ما من خلال مقارنة بين نتئج محموعتين ضابطة وتجريبية.

- البحث العلي- المقارن: يرتكز البحث على معرفة العلاقات بين المتغيرات ويبحث في اسباب ظاهرة ما بمقارنتها بوقائع وإحداث ماضية.

-البحث الارتباطي: يهدف الى قياس وتحديد العلاقات بين متغيرين وأكثر.

- البحث المسحي: يستخدم خاصة في معرفة خصائص ومميزات مجموعات مختلفة عن طريق قياس ارائهم واتجاهاتهم ازاء قضية واو قضايا معينة.ويستخدم بشكل واسع في التربية والعلوم الاجتماعية.

- البحث النوعي: يهدف الى معرفة كلية وشاملة وتعميق الفهم حول ظاهرة ما.ويستخدم دراسة الحالة، وتحليل المحتوى.

-البحث التاريخي: يهدف الى التوصل الى حقائق واستنتاجات تخص الماضي بالاستناد الى مصادر اولية وثانوية.

**-الخطوات النموذجية للبحث التربوي:**

البحث التربوي والتقويم التربوي لاي وضعية كانت يمر بالخطوات التالية:

1. اختيار المشكلة
2. صياغة الفرضية
3. انتقاء الستراتيجة البحث وتطوير الادوات
4. تجيع وتحليل وتفسير البيانات
5. نشر نتائج البحث( الحسيني، 2013: 24-37).

**-المحكات التقويمية:**

اساس اي نظام للتقويم هو مجموعة من المحكات التقويمية التي تقيم وتؤسس عليها المدرسة او المنطقة التعليمية تقويماتها للمدرسين وهي :

1. المدخلات : وهي مهام المدرس او ما يعمله المدرس وهي متعلقة بمختلف جوانب التدريس، وهي التي يتحدد منها مهمات المدرس وصفاته وخصائصه النفسية والاجتماعية والمهنية ومهاراته التدرسية.
2. المخرجات: اي النتائج التي يحققها المدرسون، اي نتائج التعلم.( جابر،2007).
3. العمليات: وهي تلك النشاطات العلمية التعليمية التعلمية التي تهدف الى تحقيق اهداف محددة في فترات ومراحل محددة، والتي يجب ان تخضع لنظام تقويم دوري ومستمر ونهائي.

**-تقويم عناصر المنظومة التربوية :**

تلخص كاظم محمد امينة( 2004: 2-3) عناصر منظومة النظام التربوي فيما يلي:

* اهداف التعليم ( او استراتيجيته)
* بنية او هيكل التعليم ( السلم التعليمي او الشجرة التعليمية)
* المعلم
* اساليب التقويم ونظم الامتحانات
* المباني والاثاث والتجهيزات
* المناهج وطرق التدريس ومخرجات التعلم
* الادارة المدرسية
* التعليم غير النظام
* الية ضبط الجودة التعليمية

ويشكل كل عنصر من المنظومة التربوية منظومة فرعية قائمة بذاتها لها عناصرها المتفاعلة فيما بينها بحيث يؤثر كل عنصر في العناصر الاخرى ويتاثر بها.

وحتى تتحقق مراقبة الجودة الشاملة او التقويم الشامل لمنظومة النظام التربوي بفعاية كافية ينبغي تصنيف كل عنصر من عناصرها إلى مدخلات- عمليات- مخرجات.

**- تقويم المدرس:**

تقويم المدرس يشمل اربعة جوانب تمثل مكونات التدريس وهي:

1. التخطيط والاعداد: ويشمل الفهم الشامل للمحتوى الذي يدرس، معرفة بخلفيات التلميذ، وبتصميم التعلم، وبالتقييم ومكوناته.
2. بيئة حجرة الدراسة: ويتعلق بمهارة المدرس في توفير بيئة تيسر التعلم، خلق بيئة احترام ووئام، توفير ثقافة التعلم.
3. التعليم: وتتعلق بمهارة المدرس، التواصل بوضوح وبدقة، اساليب التدريس، المرونة، البرهنة.
4. المسؤولية المهنية: اظهار المهنية والاحترافية، الاسهام في المدرسة والمنطقة .( جابر،2007: 299).

اضافة الى ذلك نرى تقويم المدرس يجب ان يشمل كل ما قد يؤثر على ادائه ومعنوياته، مثل الأجر السكن.

**- تقويم التلميذ:**

تقويم التلميذ احد اهم المؤشرات الهامة لقياس جودة التعليم والتي يجب ان يشمل:

1. تقويم مدى تحقق مطالب وحاجات التلاميذ في مرحلة تعليمية
2. تقويم مختلف نواحي شخصية التلميذ الجسدية والنفسية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والمهاراتية
3. تقويم العوامل التي تؤثر في تعلم التلاميذ: خلفياتهم الاسرية والاجتماعية، وضعهم الاقتصادي، وضع المدرسة، تنظيم المدرسة.

**- الاختبارات ومرجعية التقويم:**

**أولا: الاختبارات:**

1. الاختبارات الموضوعية: وهي انواع منها:

* الاختيار من متعدد
* اسئلة المزاوجة
* اسئلة الاجابة القصيرة
* اسئلة الصواب والخطأ
* اسئلة الترتيب
* اسئلة التكملة
* اسئلة المفاضلة

1. الاختبارات التفسيرية: والسؤال التفسيري عبارة عن سلسلة من الاسئلة الموضوعية تعتمد على مجموعة مشتركة من البيانات الاولية.
2. اختبارات المقال: نوع من الاختبارات تتيح التعبير الكتابي وإعطاء التفسيرات وشرح المفاهيم والمبادئ وتنظيم الافكار وابداء الراي.
3. الاختبارات العملية: وهي الاختبارات الادائية.
4. الاختبارات الشفوية
5. مقاييس التقدير
6. وسائل التقرير الذاتي

8-المقابلة

9-الملاحظة

10-قائمة الرصد

**ثانيا: مرجعية التقويم:**

ان الحكم على مدى تحقيق الاهداف هو جوهر عملية التقويم التربوي، ومنه هناك مرجعين واساسين في الحكم والمقارنة والتفسير هما:

* المعايير( وهو يطلق عليه ايضا معيار الفرقة، معيار المجموعة، المرجع المعياري) : وهو الحكم اداء المتعلمين في ضوء الخصائص الواقعية لهذا الاداء المرتبط بالمجموعة والفرقة التي ينتمي اليها، بالاستناد على مؤشرات النزعة المركزية ( المتوسط خاصة) ومؤشرات التشتت( الانحراف المعياري) والمدى.
* المستويات( ويطلق عليه المرجع المحكي): ويتم الحكم في ضوء ما يجب ان يكون عليه الاداء وليس ماهو عليه بالفعل، اي الحكم مقارنة بدرجة صغرى ودرجة عظمى، او المقارنة بمستوى الاتقان او الاداء او بمستوى الجودة الذي حدده الهدف التربوي والذي حدد في ضوء ما يجب ان يكون عليه الاداء.

**- مواصفات التقويم الجيد للتعلم :**

التقويم الجيد يستند إلى مجموعة من المهارات ومجموعة من الشروط وهذا ما نوضحه ونعرضه كالأتي:

* يستخدم أساليب متنوعة لتقويم تعلم الطلبة مثل الاختبارات والقراءات الفردية
* يقدم تغذية رجعية فورية بعد عملية التقويم من خلال التصحيح للأوراق أو التعليقات أو التشجيع.
* يضع نظاما لوضع الدرجات موزعة على الأعمال والاختبارات الفصلية بقدر أهميتها.
* يستخدم بنود اختباريه ترتقي بتفكير الطلبة وتقيس قدرات تفكيرية متنوعة .
* يحلل نتائج الطلبة ويفسرها، ويحلل أنماط الأخطاء.
* يساعد الطلبة على مواجهة الصعوبات التي واجهتهم أثناء الاختبارات.
* يوضح معايير التقويم. ( خالد خميس، 2003: 291).

**و** ينبغي مراعاة الآتي عند وضع الامتحان:

* أن تكون الأسئلة مناسبة لجميع مستويات الطلاب
* وموافقة للهدف من تدريس المنهج
* أن تحتوي ورقة الامتحان على أسئلة الفهم والحفظ والقدرة على التحليل،
* أن تكون الأسئلة من محتوى المنهج ولا تخرج عنه
* أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ومناسبة لزمن الامتحان.

وينبغي مراعاة الأتي عند تصحيح أوراق الامتحان:

* وضع إجابة نموذجية للامتحان قبل بداية التصحيح.
* توزيع الأسئلة على الدرجات بشكل يوافق مصلحة الطالب وأهداف المنهج
* تحديد جزيئات الإجابة المطلوبة مع توزيع الدرجات الكلية للسؤال على هذه الجزيئات
* توخي الرأفة والرحمة ما أمكن بجانب العدل وهو الأصل.( علاء السيوفي :2006).

**-التقويم الاصيل:**

يعتبر التقويم الاصيل احد الاتجاهات الحديثة في مجال تقويم التحصيل كأحد مخرجات عملية التعليم ويتميز التقويم الاصيل ب:

* يعتبر تقويما صادقا ويعكس استخدام المعرفة والمهارة في العالم الواقعي الحقيقي.
* هو تقويم واقعي لأنه يطلب من المتعلم اداء وانجاز مهام لها ارتباط بوقعه.
* يوفر للطلاب والمعلمين والإدارة المدرسية واولياء الامور التغذية الراجعة ومن اهم اساليب التقويم الاصيل تقويم الاداء وسجل الطالب. كاظم محمد امينة( 2004: 19-20).

وهذا التقويم هو الكفيل بتحقيق غايات وأهداف التربية والتعليم التي ينشدها المجتمع وتحتاجها التنمية الشاملة والمستدامة.

**خاتمة:**

ان تقويم الوضعيات التربوية ليس عملية مؤقتة ولا مرتبطة بمناسبات معينة بل هي عملية يجب ان تكون دائمة ومستمرة ومرافقة للفعل التربوي برمته وبدقائقه من اجل بلوغ المرامي وتحقيق الاهداف المرجوة من تقويم مختلف اوضاع التربية والتعليم. ولقد حاولنا اعطاء معلومات وثيقة الصلة واساسية متعلقة بمقياس تقويم الوضعيات التربوية، والمجال يبقى واسعا للطالب من اجل التقصي والبحث من اجل تنمية معارفه وتوسيع مداركه وتثقيف نفسه.

1. **المراجع:**
2. جابر عبد الحميد جابر.(2007). اتجاهات وتجارب معاصر- في تقويم اداء التلميذ والمدرس-.القاهرة، دار الفكر العربي.
3. جبالي نور الدين (1995).نحو تقويم تربوي موضوعي-نظرة نقدية.مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة باتنة،عدد(4).ص2018-235.
4. الحريري رافدة (2011).التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية.ط2.عمان:دار الفكر،الأردن.
5. خميس السر، خالد.(2003).تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى.كلية التربية .غزة .فلسطين.ص273-310.
6. زينب عبد الكريم.(2009).علم النفس التربوي.عمان.دار اسامة للنشر والتوزيع
7. سعد الحسيني.(2013).مقدمة للبحث في التربية. ط1، الامارت العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
8. علاء السيوفي .الدليل الألمعي لأخلاق الأستاذ الجامعي ttp://mdarik.islamonline.
9. العلوي محمد الطيب (1982).التربية والإدارة بالمدارس الجزائرية.ط1.قسنطينة:دار البعث للطباعة والنشر،الجزائر.
10. فرحات يوسف شكري (2001).معجم الطلاب عربي-عربي،(مراجعة إميل بديع يعقوب).ط2.بيروت: دار الكتب العلمية، لبنان.
11. كاظم محمد امينة.( 2004).التقويم والجودة الشاملةفي التعليم.مؤتمر وزارة التربية العرب "استراتيجيات التقويم في تحقيق الجودة الشاملة في التعليم قبل الجامعي".المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
12. نورا الشامخ.(2018).التقويم في التعليم. شبكة الالوكة.
13. يحي محمد نبهان.(2011).الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم.عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.