

التعلم النشط: ACTIVE LEARNING

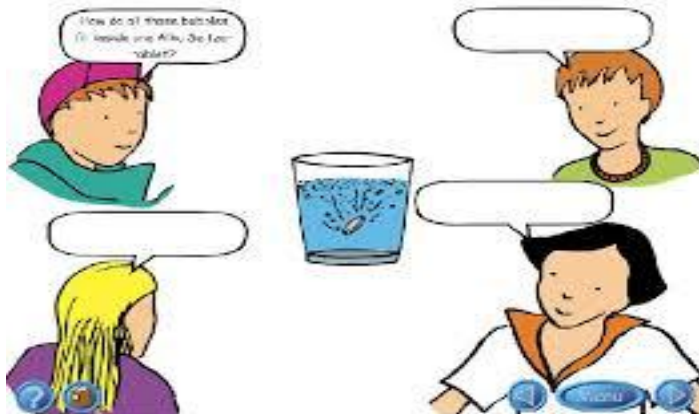


استراتيجيات التعلم النشط: (learning strategies)

1. استراتيجية المفاهيم الكرتونية: cartoon concept

هي تمثيل تصويري أو رسوم كرتونية لشخصيات ما ، يجري بينهما حوار وكأنهم يعبرون فيه عن وجهات نظرهم ويظهر ذلك الحوار على هيئة مربع نص مع كل شخصية . وهذا الجدول يكون مبني على قضية حياتية أو مشكلة أو موضوع ما يثير التساؤلات وعادة تكون تلك المشكلة موجودة في مركز الحوار .

وتصمم هذه الرسوم الكرتونية والحوارات الدائرة بينها بطريقة ذكية تثير المناقشة بين الطلبة وتحفز التفكير .



المصدر: مدونة مادة اللغة الانجليزية

<http://123coolenglish.blogspot.com/p/teaching.html>

2. استراتيجية الفصل المقلوب: flipped class

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)

هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

2



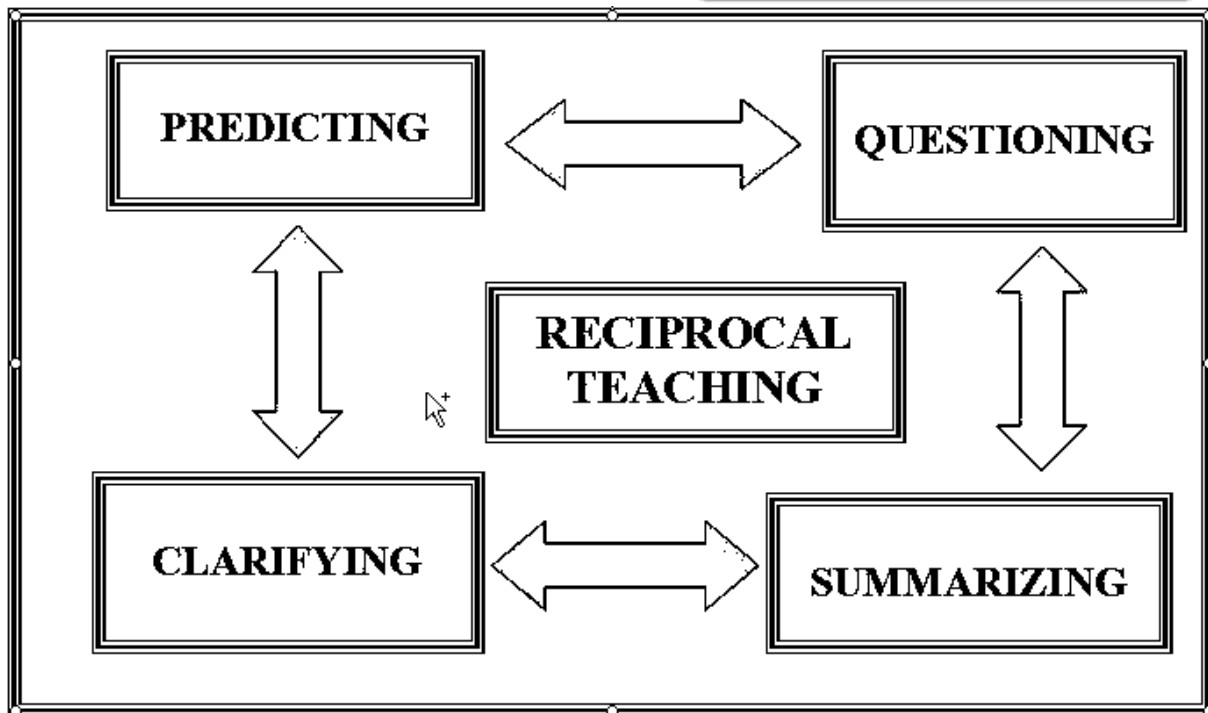
المصدر: مدونة مادة اللغة الانجليزية - أ/نوره الشهري

<http://123coolenglish.blogspot.com/p/flipped-class.html>

3. استراتيجية التدريس التبادلي: **reciprocal teaching** عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلاب ، أو بين الطلاب بعضهم البعض ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المُتضمنة (التنبؤ - والتساؤل - والتوضيح - والتصور الذهني - والتلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة ، والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته . تقوم استراتيجية التدريس التبادلي على أربعة عناصر: تنبؤ-تلخيص-بناء أسئلة-توضيح.



3



المصدر: مدونة مادة اللغة الانجليزية - أ/نوره الشهري

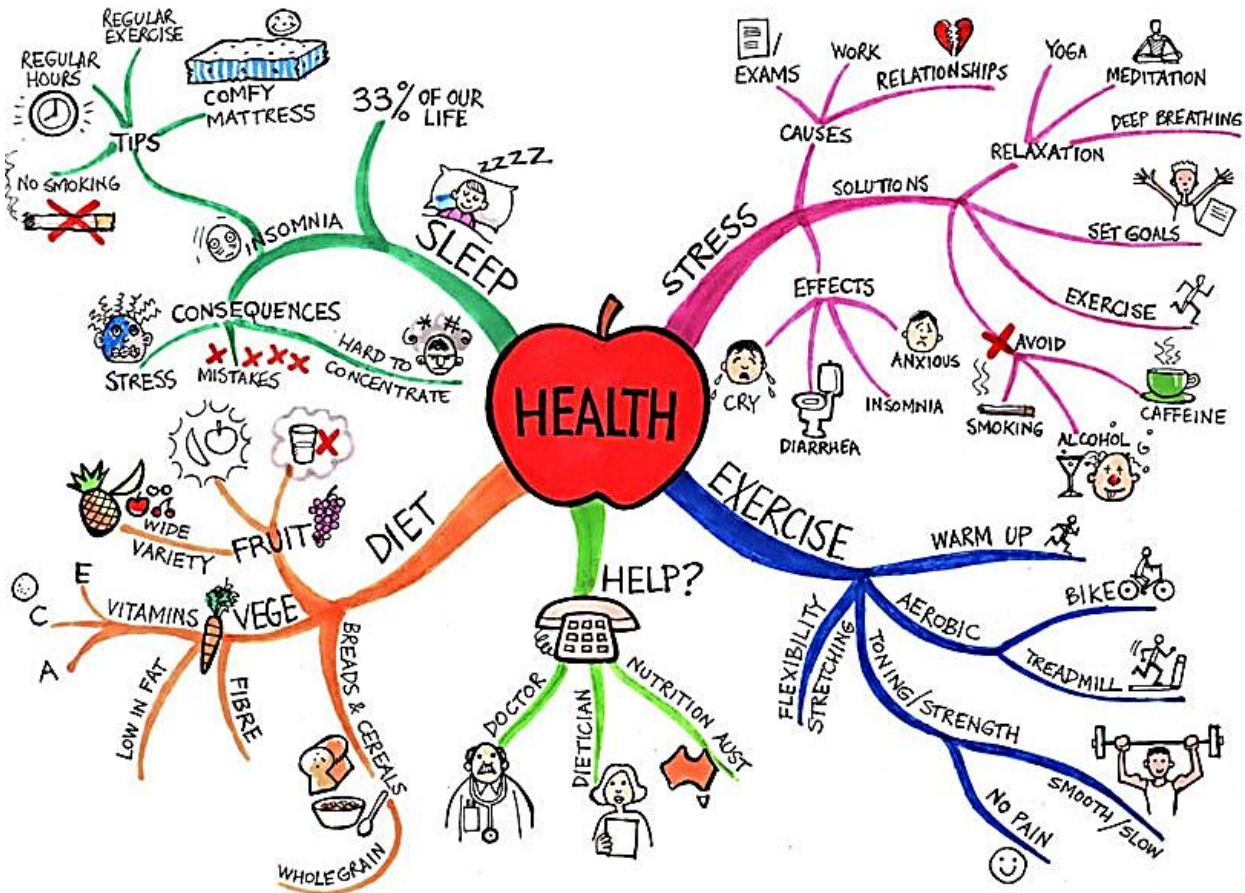
http://123coolenglish.blogspot.com/p/blog-page_20.html

4. الخريطة الذهنية: Mind Map

ما هي الخرائط الذهنية؟ الخريطة الذهنية عبارة عن رسم توضيحي له فكرة رئيسية بالمنتصف وتنقسم منه فروع أخرى من الأفكار الفرعية، وتعتمد فكرة الخريطة الذهنية على ربط الأفكار ذات صلة مع بعضها البعض بسهولة تذكرها ولسهولة تحليل الموضوع ككل وهذه هي الفائدة الأقوى هنا.

وكما سبق فإن استخدام الخرائط الذهنية يتعدى من كونه مجرد وسيلة سهلة تذكر الأشياء إلى أمور عملية أكثر، كإيجاد حلول للمشاكل وتحليل البيانات كذلك، فيمكنك استخدامها في التعلم (كتعلم لغة جديدة) والتخطيط لحياتك المهنية أو حتى تكوين عادات جديدة، كما يمكنك إنشاء قاعدة بيانات كاملة عن شيء تقوم بعمل بحث عنه - باستخدام بعض التطبيقات وإرفاق الصور والفيديو - كما أنها جيدة كذلك في العمل الجماعي والعصف الذهني لفرق العمل والعروض التوضيحية التفاعلية.

4



5. استراتيجيات التعلم باللعب: play and learn

أنواع الألعاب التربوية:

أ. الدمى : مثل أدوات الصيد ، السيارات والقطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، الآلات، أدوات الزينة الخ.

ب. الألعاب الحركية: ألعاب الرمي والقذف، التركيب، السباق، القفز، المصارعة، التوازن والتأرجح، الجري، ألعاب الكرة .

ج. ألعاب الذكاء :مثل الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة..الخ.

د. الألعاب التمثيلية : مثل التمثيل المسرحي ،لعب الأدوار .

هـ. ألعاب الغناء والرقص : الغناء التمثيلي، تقليد الأغاني، الأناشيد، الرقص الشعبي..الخ.

و. ألعاب الحظ : الدومينو ، الثعابين والسلام ، ألعاب التخمين .

ي. القصص والألعاب الثقافية : المسابقات الشعرية ، بطاقات التعبير .

5

شروط اللعبة -1 : اختيار ألعاب لها أهداف تربوية محددة وفي نفس الوقت مثيرة وممتعة -2 . أن تكون قواعد اللعبة سهلة وواضحة وغير معقدة -3 . أن تكون اللعبة مناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ -4 . أن يكون دور التلميذ واضحاً ومحددًا في اللعبة -5 . أن تكون اللعبة من بيئة التلميذ -6 . أن يشعر التلميذ بالحرية والاستقلالية في اللعب.

نماذج من الألعاب التربوية : (1) لعبة الأعداد بالمكعبات على هيئة أحجار النرد :يلقيها التلميذ ويحاول التعرف على العدد الذي يظهر ويمكن استغلالها أيضاً في الجمع والطرح . (2) لعبة قطع الدومينو :ويمكن استغلالها في مكونات الأعداد،بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات ثم تعطى كل مجموعة قطعاً من الدومينو ويطلب من كل مجموعة اختيار مكونات العدد وتفوز المجموعة الأسرع . (3) لعبة (البحث عن الكلمة الضائعة) وتتفد من خلال لوحة بها مجموعة من الحروف ، يحدد المعلم الكلمات ويقوم التلاميذ بالبحث عن الكلمة بين الحروف كلمات رأسية وأفقية .

6. استراتيجية التعلم التعاوني: (cooperative-learning) - الرؤوس المرقمة (numbered heads) .

التعلم التعاوني: هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4 - 6 أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة .

7. استراتيجية جيكو: (Jigsaw)

يقسم المتعلمون على فرق غير متجانسة ، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء ، ويكون كل عضو مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة، ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون الموضوع نفسه (أحياناً تسمى مجموعة الخبراء) ليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع، ثم يعود الأعضاء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموه.

6

وبلي اجتماعات الفريق الأصلي والمناقشات اجابة المتعلمين عن اختبارات قصيرة كل بمفرده على المواد التي تعلموها. كما يمكن تقييم الطلبة في المجموعات سواء كانت مجموعات الخبراء أو المجموعة الأصلية.



إذا كان لكل دور داخل المجموعة أهمية، إذا لكل طالب أهمية. وهذا بالضبط ما يجعل هذه الاستراتيجية فاعلة لأنها تبرز كل طالب وتعزز مكانته بين أقرانه.



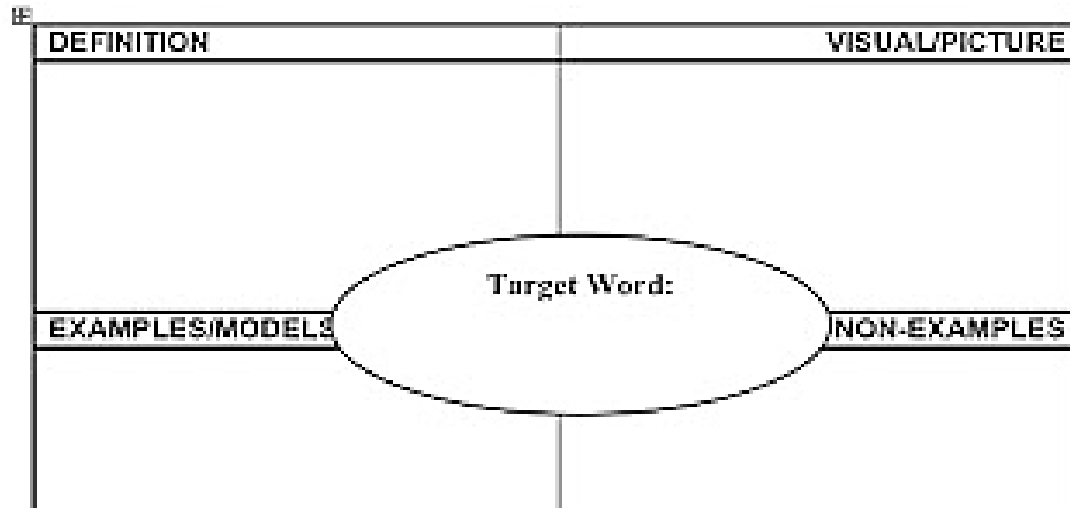
تستوحي هذه الاستراتيجية اسمها من لعبة الجيكسو (بازل) التي نقوم فيها بتجميع الأجزاء لنحصل على صورة كاملة. وفي الاستراتيجية، كل طالب يشكل قطعة ولا بد من العمل مع جميع أفراد المجموعة أو الفصل ليصلوا إلى الهدف الرئيس من الدرس وفهمه.



مؤسس جيكو هو الدكتور إليوت أرونسون من جامعة كاليفورنيا عام 1970 وكان قد وضع أسسها مع تلاميذه لنبدأ الفكر العنصري الذي كان سائدا وقتها. لهذه الاستراتيجية سجلات نجاح مبهرة على مدى أربع عقود في تعزيز العمل الجماعي داخل الفصل، والرفع من الأداء التعليمي، والحد من الغياب وزيادة الدافعية للتعليم.

8. استراتيجية نموذج فراير : Frayer Model

Frayer Model



7

استراتيجية نموذج فراير Frayer Model
 تستخدم كختم الدرس او كوسيلة تقييم
 من الممكن استخدامها في مجموعات او فردي
 عبارة عن اربع اجزاء (التعريف، المزايا، الأمثال، الا أمثال)



9. استراتيجية الكرسي الساخن: hot seat

- يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به. بحيث يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس أو الفقرة التي يختص بها الجالس في الكرسي الساخن. ويمكن أن يتبادل الطلبة الأدوار فيما بينهم، بحيث يجلس أكثر من طالب في المجموعة على الكرسي الساخن.

10. استراتيجية العصف الذهني: (BRAINSTORMING)

العصف الذهني: يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة . أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

-الاستراتيجية: خطة منظمة لإحداث التفاعل بين المتعلم و المدرس و موضوع التعلم

-الطريقة: مجموعة خطوات متسلسلة و معقلنة تمكن من بلوغ الأهداف المسطرة.

الاستراتيجية (V) العصف الذهني



يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة .. أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار

أهداف التدريس وطريقة العصف الذهني:

- 1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم .
- 3- أن يعتد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4- أن يعتد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها



What is Jigsaw?

Jigsaw is a cooperative learning strategy that enables each student of a "home" group to specialize in one aspect of a learning unit. Students meet with members from other groups who are assigned the same aspect, and after mastering the material, return to the "home" group and teach the material to their group members.

الأعمال الموجهة: خاص بالحصّة التطبيقية

نطيف :

اختر عنصرا من بين المحاور الثلاثة:

1.- الطرائق التعليمية: المضامين الكفاءات الاهداف النصية

2-البداغوجيات التعليمية:

-حل المشكلات جون ديوي: (John Dewey) هو مربٍ وفيلسوف وعالم نفس أمريكي وزعيم من زعماء الفلسفة البراغماتية. ويعتبر من أوائل المؤسسين لها 1859-1952.

- المشروع ويليام كلباتريك (William Heard Kilpatrick) هو تربوي وفيلسوف أمريكي، 20 نوفمبر 1871 في الولايات المتحدة، وتوفي في 13 فبراير 1965

-الوحدات هنري موريسون: (Henry C. Morrison) هو مربّي أمريكي، ولد في 1871، وتوفي في 1945

-العصف إليكس أوزيرون (alex osborn) عام 1941 - 1953

-التعيينات/دالتون: هيلين باركهurst (Helen Parkhurst (1886 - 1973

-اللعب

3-استراتيجيات التعليم: صندوق الحظ/الرؤوس المرقمة/الزوايا الأربعة/البطاقات المروحية/استراتيجية من أنا.....

➤ أنجز عرضا يتم إلقاؤه شفويا كتدريب على الإلقاء و الشرح و التوضيح.

➤ التعريف بالطريقة أو الاستراتيجية

➤ خطواتها و أهدافها نتائجها و نجاعة تطبيقها

مراجع البحث:

- مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق أساليب استراتيجيات، محمد محمود خالد حسين، عالم الكتب إربد 2013
- استراتيجية التدريس استراتيجية التعلم أنماط التعلم، عبد الحميد حسن شاهين، منشورات كلية التربية دمنهور جامعة الاسكندرية، 2010.
- استراتيجيات التدريس المعاصرة، فراس محمد السليتي، عالم الكتب، اربد الاردن، 2015، ط1.
- أساليب طرق التدريس علم الدين عبد الرحمن الخطيب، الجامعة المفتوحة ط2، 1997.
- التعلم نظريات و تطبيقات، أنور محمد الشرقاوي، الانجلومصرية، 2013.
- المدخل إلى التدريس الفعال حسن عايل أحمد.
- المعلم في طرق التدريس، بدر بن محمد المباركي.
-