

أنواع التقييم

E - Diagnostique ou

Pre-Evaluation (المقاي)

يهدف إلى تقييم العملية التعليمية - العلمية قبل بدئها، وتحديد مستوى استعداد المتعلمين للتعليم، كما يمكن المعلم من اكتشاف وتحديد المصعوبات التي يعاني منها المتعلم وذلك قبل البدء في العلاج البيداغوجي المناسب. من مهامه: التقييم: يساهم في مسار التعلم - التعرف على مكتسبات التلميذ ونقاط ضعفه قبل الشروع في درسه - يساهم في بناء الأجوبة المناسبة. ~~في إطار المحاور~~ هذا النوع من التقييم لا يمنع نقطة ولا تصحيحاً وإثباتاً ولكنه يفيد في الحد من تسرع البيداغوجي بدمج نشاطات العلاج التدريجي.

التقييم التكويني L'évaluation formative

يكون أثناء التعلم، ويمثل مبدأه في التأكد من تقدم التلميذ واقتراحه من الهدف، والهدف منه يتمثل في الحصول على مفعول رجعي مزدوج: مفعول رجعي على التلميذ لتعريفه بالمراحل التي قطعها في مساره تعلمه، وبالمصعوبات التي يواجهها؟ ومفعول رجعي على المعلم لتعريفه بتكيفية سير برنامجه البيداغوجي، وما هي العوائق التي يواجهها. ويتبع آخر يوفر التقييم التكويني تغذية راجعة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم.

خصائص التقييم التكويني حسب Gum 99
- يركز على العمليات Process Oriented
- متتابع أو مستمر Successive
- ينمي القدرة على النقد Peer Critique

①

- يتضمن المشاركة Participatory

- يوفر تغذية راجعة Feed-Back

- يستهدف تحسين المعلم Improve learning

الوسائل: - الاختبارات والامتحانات

- كاريكاتير المراقبة

- شبكة الملاحظة

- سلم التفرعات

- التقويم الذاتي

③ - التقويم التحصيلي / الختامي / التجميعي E. Summative

تكون في نهاية العملية التعليمية أو الانتهاء من الدرس أو الوحدة العلمية أو نهاية البرنامج الدراسي.

ويهدف إلى إقامة المحصلة ونتائج عملية التعلم والتعلم.

وهو عادة ما يلحق بالتوثيق الإحصائي E. Certificative

له وظيفة اجتماعية ناتجة عن الامتحانات ، ويسمى

إشهادي لأنه يتوقع الدراسة بشهادة ، ويسمى اختامي

لأن المجتمع يعترف من خلال هذه الشهادة بشكل

في أشكال النجاح .

أهدافه: - معرفة مدى تحقق أهداف البرنامج الدراسي

- معرفة كيفية أداء التلميذ أو مجموعة من التلاميذ وترب

في البرنامج . - معرفة نتائج المعلم في تدريسه .

- يمكنها الحكم على التلميذ ورتبته ضمن التلاميذ ،

أو أنه ينتقل إلى المقيم الأعلى ، هل يدخل على شهادة أم لا .

وهناك تمييز آخر في التقويم التحصيلي :

P - التقويم التحصيلي المعياري E. Normative : تقول عن

②

يقوم أنه معياريا عند ما تقارن أداء متعلم بأداء متعلم آخر
ب. المقويم، التحصيلي القياسي Critérien

يقول هذا المقويم أنه قياسي عند ما لا تقارن متعلما بمتعلمين
آخرين، بل نريد غير قياسات و معايير ما إذا حقق
أهداف أو هو أهل للانتقال إلى القسم التالي.